

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и
молодежной политике

 д.м.н., проф. Косыкина Е.В.

« 30 » 06 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность 33.02.01 Фармация

Код и наименование квалификации Фармацевт

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 1 год и 10 месяцев на базе среднего (полного)
общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация».

1.2. Место дисциплины в основной профессиональной образовательной программы:
Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- Глоссарий по специальности.

При преподавании дисциплины необходимо учитывать гуманитарное, общекультурное значение латинского языка. Повышению уровня общей культуры студентов способствует знакомство с античной мифологией посредством рефератных работ, а также изучение латинских пословиц и афоризмов.

Данная программа предполагает не только работу студентов в аудитории под руководством преподавателя, а также самостоятельную внеаудиторную работу, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности путем поощрения со стороны преподавателей их умственной самостоятельности, инициативы. Внеаудиторно студенты в том числе занимаются научно-поисковой реферативной работой, способствующей выработке умений и навыков самостоятельной работе студентов с литературой и интернетом. Этот вид деятельности ведет к повышению творческой активности студентов, способствует их интеллектуальному, личностному развитию.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК – 1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	Основы грамматики для построения фармацевтических терминов.	Уметь читать и писать по латыни.	Владеть профессиональным языком.
2.	ОК – 2	Способен понимать терминосистемы и разобратся в содержании специальных дисциплин.	Знать в качестве активного запаса около 700 лексических единиц.	В пределах пройденной лексики переводить с русского на латинский язык простые и многословные фарм. термины.	Владеть навыками применения своих знаний на практике.
3.	ОК – 3	Применять систему специальных названий, как номенклатуру лекарственных средств, знаний элементов мед. терминов для взаимопонимания между специалистами	Знать простые латинские слова греческие корни, латинские и греческие приставки, суффиксы, частотные отрезки.	Уметь переводить рецепты с русского языка на латинский.	Владеть научными понятиями профилактики диагностики и способов лечения болезней.

4.	ОК – 4	Готов использовать международную ботаническую номенклатуру, официальные сборники стандартов на лекарства и препараты.	Знать международные названия растений препаратов и медикаментов.	Уметь использовать новые источники знаний: компьютер, мультимедийное оборудование, видео-аудио визуальные средства обучения.	Выстраивать межпредметные связи.
5.	ОК – 5	Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Особенности историко-культурного развития человека и человечества.	Проявлять и транслировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.
6.	К – 6	Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией.	Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии.	Навыками сбора, обработки и анализа информации.
7.	К – 7	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Основные закономерности взаимодействия человека и общества; уровень готовности к профессиональной деятельности.	Использовать знание теории медицинской этики и деонтологии в практической деятельности.	Основами профессиональной культуры медицинского работника.

8.	ОК – 8	Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.	Основы педагогического общения.	Общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.	Коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержки взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.
----	--------	--	---------------------------------	---	---

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

1) Знать:

-основы грамматики, необходимые для построения фармацевтических терминов и специальных дисциплин, изучаемых в медицинских и фармацевтических колледжах;

2) Уметь:

- творчески применять свои знания на других дисциплинах, использовать терминосистемы и научные понятия профилактики, диагностики и способов лечения болезней и патологических состояний;

3) Владеть:

- навыками самостоятельной работы, использовать новые источники информации;
- систематизировать знания, полученные во время обучения и применять их в профессиональной деятельности будущего медика, фармацевта.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:

общими компетенциями, включающими в себя способность

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 3. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного роста, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 4. Уважительно и бережно относиться к культурному наследию и традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные особенности.

- Профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности
- ПК 1. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 2. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 3. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп.
- ПК 5. Организовывать здоровую среду.
- ПК 6. Бороться за здоровый образ жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная уч. нагрузка	всего	семинары	лекции	практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Вводное занятие «Происхождение латинского языка и его роль в медицине»		2	2			2
2.	Фонетика латинского языка		8				
2.1	Латинский алфавит, гласные, согласные, дифтонги			2			2
2.2	Двойное произношение, буквосочетание			2			
2.3	Правила ударения			2			2
2.4	Упражнения в чтении анатомической и фарм. терминологии			2			2
3	Глагол		4				
3.1	Основные глагольные формы			2			
3.2	Глагол в рецептурных формулировках			2			2
4	Существительное		16				
4.1	Общая характеристика существительных. Несогласованные определения			2			2
4.2	Существительные I склонения			2			
4.3	Существительные II склонения			2			2
4.4	Сущ. III склонения муж. рода			2			2
4.5	Сущ. III склонения жен. рода			2			
4.6	Сущ. III склонения ср. рода. Особенности			2			
4.7	Сущ. IV склонения			2			2
4.8	Существительные V склонения			2			
5	Прилагательное		12				
5.1	Прилагательные I группы			2			
5.2	Прилагательное в словосочетании			2			2
5.3	Прилагательные II группы			2			
5.4	Словосочетание в рецептуре			2			2
5.5	Сравнительная степень прилагательных			2			
5.6	Превосходная степень прилагательных			2			2
6.	Числительное		2				
6.1	Количественные, порядковые, числительные-приставки			2			
7.	Местоимения, наречия		2				
7.1	Союзы и предлоги в рецептуре			2			2
8.	Образование химической терминологии		4				
8.1	Название химических элементов, кислоты			2			
8.2	Оксиды, соли в рецептуре			2			2
9.	Рецепт		14				
9.1	Краткие сведения о рецепте			2			
9.2	Основные лекарственные формы			2			2
9.3	Запись наименований лекарственных средств			2			2

	на латинском и русском языках						
9.4	Прописные и строчные буквы в рецепте			2			
9.5	Название групп лекарственных веществ по их фармакологическому действию			2			2
9.6	Примеры выписывания лекарственных форм			2			
9.7	Рецептурные сокращения			2			2
10.	Словообразование			2			2
10.1	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов						
11.	Международная ботаническая номенклатура		4				
11.1	Названия растений (прилагат. I группы)			2			2
11.2	Названия растений (сущ. I-V скл. + прилагат. II группы)		4	2			2
12.	Греко-латинские дублеты в клинической терминологии		14				
12.1	Состав слова			2			
12.2	Греко-латинские приставки			2			2
12.3	Термины, терминологические элементы			2			
12.4	Названия болезней и патологических состояний			2			2
12.5	Греко-латинские дублеты (суффиксы специальные)			2			2
12.6	Названия болезней и патологических состояний			2			
12.7	Греко-латинские дублеты (прилагательные)			2			
13.	Анатомия		2				
13.1	Анатомическая терминология (кости верхней конечности, нижней конечности, части туловища, части головы, внутренние органы)			2			1
14.	Итоговая контрольная работа		2	2			
15.	Итоговое занятие		2	2			
		135	90				45

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практические занятия	88
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
выполнение упражнений, работа со словарем и справочниками	20
работа с учебной литературой, конспектирование, выполнение упражнений по образцу (возможно применение учебной литературы в электронном виде)	10
Работа с дополнительной литературой и интернетом, написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций, составление таблиц, тематических кроссвордов	3
Итоговая аттестация - в форме экзамена или зачета	
Подготовка докладов	8
Выполнение заданий по контрольным вопросам	4
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала: Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании Самостоятельная работа обучающихся: - работа с литературой и интернетом; - написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций.	2
	Предлагаемая тематика реферативных работ: 1.«Выдающиеся ученые внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии». 2.«Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине V и VI веков – «Корпус Гиппократа». 3.«Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья». 4.«Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины» 5.«История и культура античного мира» (различные темы)	2
Раздел 1 Фонетика 1.1	Содержание учебного материала: Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения	8
	Практические занятия: проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: «Упражнения для чтения, работа с учебником».	3
Морфология2.1	Содержание учебного материала: Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i> . Глагол в рецептурных формулировках	4
	Практические занятия: Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: «Работа с учебной литературой по теме «Сослагательное наклонение глагола». Конспектирование»	1

<p>2.2.1 Имя существительное Существительные 1 склонения</p>	<p>Содержание учебного материала: Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Содержание учебного материала: Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на –е. Практические занятия: - определение принадлежности существительных к 1 склонению; - написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; - образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения Самостоятельная работа обучающихся: «Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения»</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>2.2.2 Существительные 2 склонения</p>	<p>Содержание учебного материала: Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде. Практические занятия: - определение принадлежности существительных ко 2 склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительных падежах единственного и множественного чисел; - употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; - употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; - образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; - написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; - чтение медицинских терминов. Самостоятельная работа обучающихся: «Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения».</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>2.2.3 Существительные 3 склонения</p>	<p>Содержание учебного материала: Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и</p>	<p>2</p>

	<p>неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде.</p> <p>Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is.</p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение принадлежности существительных к 3 склонению; - написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительных падежах единственного и множественного чисел; - употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; - написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения; - чтение медицинских терминов. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>«Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения».</p>	<p>6</p> <p>3</p>
<p>2.2.4 Существительные 4 склонения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма.</p> <p>Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение принадлежности существительных к 4 склонению; - написание и чтение существительных 4 склонения в именительном и родительных падежах единственного и множественного чисел; - употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами; - образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 склонения; - чтение медицинских терминов. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>«Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4 склонения».</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>2.2.5 Существительные 5 склонения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма.</p> <p>Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>Особенности употребления слова <i>species</i>.</p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение принадлежности существительных к 5 склонению; - употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами; - образование названий сборов; 	<p>2</p> <p>1</p>

	<p>- чтение медицинских терминов. Самостоятельная работа обучающихся: «Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 5 склонения». «Работа с дополнительной учебной литературой по теме «Сборы»».</p>	2
Имя прилагательное Прилагательные 1 группы 2.3.1	<p>Содержание учебного материала: Согласованное определение. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Содержание учебного материала Прилагательные 1 группы (1 и 2склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, падеже и числе. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Практические занятия: - определение принадлежности прилагательных к 1 группе; - согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде, числе и падеже; - образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы; - написание рецептурных формулировок с предлогами; - написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы; - чтение медицинских терминов. Словосочетание в рецептуре Тема: «Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1-2 склонений» Обязательными элементами работы являются рецептура и этимологический анализ названий лекарственных препаратов Самостоятельная работа обучающихся: «Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы».</p>	16
		2
		2
		2
2.3.2 Прилагательные 2 группы	<p>Содержание учебного материала: Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на 3 подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма Особенности склонения прилагательных 2 группы. Согласование с существительными в роде, падеже и числе. Практические занятия: - определение принадлежности прилагательных ко 2 группе; - согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже; - образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы; - написание рецептурных формулировок; - написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы; - чтение медицинских терминов. Словосочетание в рецептуре Тема: «Согласование прилагательных 2 группы с</p>	2
		2
		2

	<p>- чтение медицинских терминов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Работа с учебной литературой. Конспектирование»</p>	2
Химическая номенклатура	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Названия важнейших химических элементов.</p> <p>Название кислот.</p> <p>Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.</p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование названий кислот; - образование международных названий оксидов и солей; - написание синонимов, в состав которых входят химические названия; - чтение медицинских терминов. <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия».</p>	4
	2	
Словообразование	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Способы словообразования.</p> <p>Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.</p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков». <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Работа с учебной литературой. Конспектирование»</p>	6
		2
Рецептура	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.</p> <p>Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.</p> <p>Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.</p> <p>Основные рецептурные сокращения.</p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление латинской части рецепта; - обозначение количества прописанных веществ; - употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей; - использование рецептурных сокращений при написании рецептов; - чтение рецептов. <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений».</p> <p>Практическое занятие: Основные лекарственные формы: жидкие, твердые, свечи,</p>	14
	4	
		5

	микстуры, отвары, сиропы, брикеты, аэрозоли. Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблиц; - выписывание рецептов, содержащих основные лекарственные формы. Практическое занятие: Запись наименований лекарственных средств на латинском и русском языках.	2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Краткие сведения о новых лекарственных формах» Практическое занятие: Прописные и строчные буквы в рецепте.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевод рецептов с русского на латинский язык. Практическое занятие: Название групп лекарственных веществ по их фарм действию.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Ученый, врач Авл Корнелий Цельс «О медицине» Практические занятия: Примеры выписывания лекарственных форм (обобщение знаний по теме «Рецептура»)	2 2
Клиническая терминология Тема 1	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты. Практическое занятие Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»; - подготовка доклада по теме «Структура клинических терминов».	14 2 1 1
Тема 2	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Практическое занятие Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»; - выполнение заданий по контрольным вопросам.	4 2 1 1
Международная ботаническая номенклатура	Содержание учебного материала: Названия лекарственных растений Прилагательные I группы, словосочетания. Прилагательные II группы + сущ. I-V скл. Рецептурные формы. Практическое занятие: Работа с литературой «Государственный реестр лекарственные средства России: - Москва, Новая волна, 2008 «Словарь лекарственных растений»: - М., 2006	4

	Доклад «О свойствах трав»	2
Анатомическая терминология	Содержание учебного материала: Части головы Partes capitis. Части туловища Partes trunci. Кости верхней конечности Ossa manus. Кости нижней конечности Ossa pedis. Внутренние органы Organa interna.	2
Контрольная семестровая работа	Содержание учебного материала: - Правила произношение с примерами; - Глагол в рецептуре; - Греко-латинские дублеты в клинической терминологии; - Химическая терминология; - Анатомическая терминология; - Название растений и их рецептурные формы; - Словосочетания, степени сравнения; - Рецептурные формы основных лекарственных форм; - Рецепт.	2
Итоговое занятие	Подведение итогов контрольной семестровой работы. Конкурс на знание пословиц, поговорок, высказываний известных деятелей Римской Империи	2
Контрольная работа	- Правила произношение; - Глагол в рецептуре; - Греко-латинские дублеты в клинической терминологии; - Образование химическая терминология; - Словосочетания в рецептуре; - Название растений; - Степени сравнения прилагательных; - Анатомическая терминология; - Рецепт.	2
Итоговое занятие	Подведение итогов. Итоговая аттестация в форме зачета. Конкурс на знание пословиц, поговорок, высказываний известных деятелей Римской Империи	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка и медицинской терминологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник для учащихся медицинских и фармацевтических училищ./ Ю.И. Городкова.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы латинского языка и медицинской терминологии./ А.А. Марцелли. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018
3. Щербина И.И., Матов Л.Ф., Загурская Г.В. Учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов по дисциплине «Основы латинского языка и медицинской терминологии»./ И.И. Щербина. – Омск.: ОМК, 2007
4. Петрова Г.В. Латинский язык и медицинская терминология./ Г.В. Петрова.-М.-ГЭОТАР-Медиа, 2019.

Дополнительные источники:

1. М.Ю. Чернявский Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник для вузов. / М.Ю. Чернявский. – М., Медицина, 2008
2. А.Г. Авксентьева Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебное пособие./ А.Г. Авксентьева.-М.: Новое знание, 2007
3. Д.А. Рудавин Практикум по медицинской латыни. Учебное пособие. /Д.А.Рудавин.-М., Практическая медицина, 2019

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">- правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов;- объяснение значения терминов по знакомым терминологическим элементам;- перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу.	Оценка в рамках текущего контроля по каждой теме: <ul style="list-style-type: none">- результатов выполнения домашних заданий;- индивидуальных контрольных заданий;- индивидуальных проектных заданий;- результатов тестирования;- письменных опросов;- устных опросов. Оценка в рамках дифференцированного зачет:
Знания: <ul style="list-style-type: none">- элементы латинской грамматики и способы словообразования;- 700 лексических единиц;- глоссарий по специальности.	<ul style="list-style-type: none">- степени усвоения теоретического материала по разделам «Фонетика», «Морфология», «Рецептура», «Клиническая терминология»;- знание глоссария по специальности;- освоение умений читать и писать по латыни;- объяснение значений терминов по ТЭ;- перевода рецептов.